

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.06.01 Технологии работы с семьёй: семейные  
групповые конференции  
39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина	Технология работы с семьёй: семейные групповые конференции
5.	Форма обучения	очно
6.	Год набора	2023

**1. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Изучение студентами дисциплины «Технологии работы с семьёй: семейные групповые конференции» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

### **1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.

15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

#### **1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме. Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

#### **1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

#### **1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Технологии работы с семьей: семейные групповые конференции» предполагается зачет по одному из вопросов из представленного перечня.

## **2. Планы практических занятий**

### **Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семьи**

#### **Практическое занятие №1**

**ТЕМА: Модели социально-педагогического сопровождения семьи**

**План:**

1. Понятие и задачи социально-педагогического сопровождения семьи в социально-опасном положении.
2. Концепции социально-педагогической работы с семьей в социально-опасном положении.
3. Алгоритм работы с семьей в социально-опасном положении.
4. Особенности семей с явной и скрытой формой неблагополучия, их характеристика.
5. Патронаж, надзор в деятельности социального педагога в работе с семьей в социально-опасном положении.
6. Консультирование семьи в социально-опасном положении.
7. План индивидуальной профилактической работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.

*Литература:*[1, с.6-95;136-159;191-200];[2,с. 9-17; 18-30; 31-44]; [3, с. 42-59; 222-235].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятию «социально-педагогическое сопровождение».
2. Расскажите о задачах социально-педагогического сопровождения семьи в социально-опасном положении.
3. Охарактеризуйте известные вам концепции социально-педагогической работы с семьей в социально-опасном положении.
4. Раскройте основные этапы алгоритма работы с семьей в социально-опасном положении.
5. Расскажите об особенностях семей с явной и скрытой формой неблагополучия, их характеристика.
6. В чем значение применения метода социального патронажа в работе деятельности социального педагога в работе с семьей, нуждающейся в социально-педагогическом сопровождении?
7. Расскажите о принципах проведения консультирования семьи в социально-опасном положении.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Из предложенных тем реферативных исследований подготовьте доклад и презентацию о моделях социально-педагогического сопровождения семьи.
3. Представьте примерный план индивидуальной профилактической работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.
4. Решите ситуационную задачу.

**Практическое занятие №2**

**ТЕМА: Введение в метод «Семейные групповые конференции»**

**План:**

1. История создания технологии семейных групповых конференций.
2. Предпосылки распространения внедрения технологии семейных групповых конференций в России.
3. Апробация и распространение результатов применения метода «Семейные групповые конференции» на Северо-Западе России.
4. Развитие истории внедрения технологии семейных групповых конференций в Мурманской области.

*Литература:* [1, с. 6-95]; [2, с. 31-44;126-144].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Расскажите об истории создания технологии семейных групповых конференций в Новой Зеландии.

2. Назовите возможные предпосылки распространения внедрения технологии семейных групповых конференций в России.

3. Расскажите о внедрении технологий семейных групповых конференций в Мурманской области.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Из предложенных тем реферативных исследований подготовьте доклад и презентацию об истории развития технологии "Семейные групповые конференции" в мировой практике (страна на выбор).

2. Решите ситуационную задачу.

3. Составьте таблицу:

Методы, используемые в технологии "Семейные групповые конференции"	Отрасль научного знания

## **Раздел 2. Основные направления и технологии работы с семьей: семейные групповые конференции**

### **Практическое занятие №3**

#### **ТЕМА: Семейные групповые конференции: подготовительный этап**

#### **План:**

1. Семейная групповая конференция: общая характеристика технологии.

2. Организация процесса обращения за проведением семейной групповой конференции.

3. Подготовительный этап работы с семьёй по методу «семейная групповая конференция», краткая характеристика.

4. Роль референта в подготовке семейной групповой конференции.

*Литература:* [1, с. 115-135; 136-159]; [2, с. 31-44; 126-144]; [3, с. 115-120].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте общую характеристику технологии «Семейная групповая конференция». В чём её уникальность и специфика?

2. Расскажите об организации процесса обращения за проведением семейной групповой конференции.

3. Охарактеризуйте подготовительный этап работы с семьёй по методу «семейная групповая конференция».

4. В чём заключается роль референта в подготовке семейной групповой конференции.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Решите ситуационную задачу.

2. Подготовьтесь к дискуссии.

*Темы дискуссий:*

а) Семейная групповая конференция как технология примирения в России: аргументы "за" и "против".

б) Значение технологии "Семейная групповая конференция" в профилактике

конфликтов.

#### **Практическое занятие № 4**

**ТЕМА: Семейная групповая конференция: организация встречи с семьёй**

**План:**

1. Подготовка семейной групповой конференции: выбор независимого ведущего.
2. Подготовительная работа с семьёй (взрослыми участниками).
3. Использование метода генограммы в подготовке семьи к групповой конференции.
4. Применение метода социограммы в подготовке семьи к групповой конференции.
5. Применение метода экограммы в подготовке семьи к групповой конференции.
6. Правила встречи независимого ведущего с семьёй, участвующей в групповой конференции.
7. Подготовительная работа с ребенком, участвующим в групповой конференции.
8. Сотрудничество со специалистами при подготовке семейной групповой конференции.
9. Организация семейной групповой конференции.
10. Этапы проведения семейной групповой конференции.

*Литература:* [1, с. 115-159;163- 190]; [2, с. 145-240]; [3, с. 85-148].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Расскажите о последовательности подготовки семейной групповой конференции.
2. Как осуществляется выбор независимого ведущего?
3. В чем особенности подготовительной работы с семьёй (взрослыми участниками).
4. Охарактеризуйте метод генограммы, определите возможность его использования в подготовке семьи к групповой конференции.
5. Охарактеризуйте метод социограммы, определите возможность его использования в подготовке семьи к групповой конференции.
6. Охарактеризуйте метод экограммы, определите возможность его использования в подготовке семьи к групповой конференции.
7. Назовите правила встречи независимого ведущего с семьёй, участвующей в групповой конференции.
7. Расскажите о подготовительной работе с ребенком, участвующим в групповой конференции.
8. В чем заключается сотрудничество со специалистами при подготовке семейной групповой конференции.
9. Расскажите об организации семейной групповой конференции.
10. Охарактеризуйте основные этапы проведения семейной групповой конференции.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Решите ситуационную задачу.
2. Подготовьтесь к дискуссии.

*Темы дискуссий:*

- а) Метод генограммы и значимость его использования в групповой конференции.
- б) Метод экограммы и значимость его использования в групповой конференции.

#### **Практическое занятие №5**

**ТЕМА: Семейная групповая конференция: оценка результативности применения метода "Семейные групповые конференции"**

**План:**

1. Метод "Семейные групповые конференции": достоинства и проблемы реализации.
2. Анализ и оценка результативности применения метода "Семейные групповые конференции" в России.
3. Подготовка, организация и проведение "Семейных групповых конференций" (на примере конкретного случая обращения).

*Литература:* [1, с. 52-95; 96-135]; [2, с. 126-144]; [3, с. 90-189; 190-234].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте метод "Семейные групповые конференции" с точки зрения достоинств и проблем реализации.
2. Проанализируйте результативность применения метода "Семейные групповые конференции" в России.
3. Опишите подготовку виртуальной "Семейной групповой конференции" (на примере конкретного случая обращения).

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьтесь к обсуждению плана виртуальной "Семейной групповой конференции" (на примере конкретного случая обращения).
2. Подготовьтесь к дискуссии.

*Тема дискуссии:*

а) "Качественные и количественные методы оценки работы семейной групповой конференции".

3. Составьте таблицу "Оценка "Семейной групповой конференции" (на примере конкретного случая обращения)":

Положительные моменты	Отрицательные моменты конференции

4. Решите ситуационную задачу.
5. Подготовьтесь к выполнению тестового задания.